



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«Образовательный центр в Хамовниках»

ОАНО «Образовательный центр в Хамовниках»

Лицензия № 041669 от 09.09.2021 выданная Департаментом образования и науки города 119048, г. Москва, ул. Усачёва, д.11, этаж 1,2, помещение 2/1. Адрес электронной почты: info@softspace.school

Контактный телефон+7(495) 799-00-71

Выписка из ООП НОО, утвержденной приказом директора 29.08.2022,

Редакция 1 от 17.07.2023

Реализация ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

С учетом приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МАТЕМАТИКА

Приложение к ООП НОО

Срок реализации ООП НОО 4 года

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (предметная область "Математика и информатика") (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению, тематическое планирование по годам обучения.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей,

а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)

3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

5. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: 6 понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т д);

6. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

7. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Общее число часов, отводимых учебном плане для изучения предмета «Математика» на уровень образования – 540 ч.

Класс/кол-во часов	1 класс сентябрь - октябрь	1 класс ноябрь-май	2 класс	3 класс	4 класс
В неделю	4	4	4	4	4
В год	32	100	136	136	136

2. Содержание обучения в 1 классе.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десятки Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания Вычитание как действие, обратное сложению

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче Решение задач в одно действие

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Группировка объектов по заданному признаку

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

3. Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач Переместительное свойство умножения Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий Запись решения и ответа задачи Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны Длина ломаной Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—комментировать ход вычислений;

—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

—называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»

Универсальные регулятивные учебные действия:

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности

Совместная деятельность:

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы

4. Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз Кратное сравнение чисел

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Действия с числами 0 и 1

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками-ми/без скобок), с вычислениями в пределах 1000

Однородные величины: сложение и вычитание

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади Сравнение площадей фигур с помощью наложения

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Логические рассуждения со связками

«если ..., то ...», «поэтому», «значит»

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

—выбирать приём вычисления, выполнения действия;

—конструировать геометрические фигуры;

—классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

—прикидывать размеры фигуры, её элементов;

—понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

—соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

—составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

—моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи

Работа с информацией:

—читать информацию, представленную в разных формах;

—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

—строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

—объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... »,

«больше/меньше в ... », «равно»;

—использовать математическую символику для составления числовых выражений;

—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления

Универсальные регулятивные учебные действия:

—проверять ход и результат выполнения действия;

—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

—формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения

Совместная деятельность:

—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы

5. Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб,

цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

6. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия.**

Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- ✓ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

7. Тематическое планирование

№	Тема	Ко л- во час ов	Ко л- во к/р	Электронные образовательные ресурсы
1 класс				
1	Числа и величины	32		Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Музей истории вычислительной техники http://www.museum.ru/M2744 Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий темы «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание», ID: 2532837 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2532837 ЭУП «Математика. 1 класс. Числа от 1 до 10», ID:1220006 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1220006 Сценарий урока «Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра», ID: 1979252, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1979252
2	Арифметические действия	45		Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Музей истории вычислительной техники

				http://www.museum.ru/M2744 Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Учимся вместе. Урок «Сложение и вычитание в пределах 20» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7862 Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий темы «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание», ID: 2532837 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2532837 ЭУП «Математика. 1 класс. Числа от 1 до 10», ID: 1220006 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1220006 Сценарий урока «Вычитание и сложение чисел с переходом через десяток», ID:2148927 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2148927
3	Текстовые задачи	20		Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Музей истории вычислительной техники http://www.museum.ru/M2744 Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Цифровые ресурсы МЭШ: ЭУП «Математика. 1 класс. Числа от 1 до 10», ID: 1220006 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1220006
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20		Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий урока «Геометрические фигуры. Многоугольники», ID: 2680776 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2680776 Сценарий урока «Пространственные отношения», ID: 1057919 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1057919
5	Математическая информация	15		Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Учебный день в Мастерславле https://www.masterslavl.ru/events/uchebnyy-den-v-masterslavle Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий урока «Знакомимся с таблицей», ID:306397 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397
	Общее количество часов	132		
2 класс				
1	Числа и величины	23	1	Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»

				<p>https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Учебный день в библиотеке https://museumday.mosmetod.ru/site/libraries</p> <p>Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий урока «Однозначные и двузначные числа. Числа от 1 до 100. Нумерация», ID: 1811673 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1811673 Сценарий урока «Числовые выражения», ID: 1110981 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1110981 Сценарий урока «Длина ломаной» , ID: 1108652 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1108652 Сценарий урока «Масса. Килограмм», ID: 1107242 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107242 Сценарий урока «Единицы времени. Час. Минута» ID: 1035255 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1035255</p>
2	Арифметические действия	58	1	<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/</p> <p>Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий урока «Порядок выполнения действий. Скобки», ID: 1947113 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1947113 Сценарий урока «Порядок выполнения действий. Скобки», ID: 1947113 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1947113 Сценарий темы «Арифметические действия: умножение и деление. Таблица умножения», ID: 2425741 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2425741 ЭУП «Учим таблицу умножения», ID: 36875934 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/36875934</p>
3	Текстовые задачи	20	1	<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/</p> <p>Цифровые ресурсы МЭШ: ЭУП «Учим таблицу умножения», ID: 36875934 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/36875934</p>
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20		<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/</p> <p>Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий урока «Длина ломаной», ID: 1766494 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766494</p>

5	Математическая информация	15		<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий урока «Работа с информацией, связанной со счетом», ID: 1181759 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181759</p>
	Общее количество часов	136		
3 класс				
1	Числа и величины	23	1	<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/ Интерактивный музей «Живая история» https://zhivayaistoriya.ru/ycheba_na_rusi Парк «Зарядье». Ледяная пещера https://www.zaryadyepark.ru/services/ledenaya-peshchera/ Музей-заповедник «Бородинское поле» https://www.borodino.ru/posetityam/muzej-detyam/ Музеи Московского Кремля https://www.kreml.ru/ КиноЧтение http://kinoklassmgpu.ru/vipusk2 Московские сезоны. Город вечного лета: как устроен самый большой в мире макет Москвы https://moscowseasons.com/articles/gorod-vechnogo-leta-kak-ustroen-samyi-bolshoi-v-mire-maket-moskvy/ Московские сезоны. Панна-футбол и текбол: лучшие площадки для занятий уличными видами спорта https://moscowseasons.com/articles/panna-futbol-i-tekbol-luchshie-ploshchadki-dlia-zaniatii-ulichnymi-vidami-sporta/ Узнай Москву. Елисеевский магазин https://um.mos.ru/houses/eliseevskiy_magazin Узнай Москву. Магазин «Чай–кофе» (Чайный магазин Перлова) https://um.mos.ru/houses/magazin-chay-kofe Волгоградский Музей Мер и Весов http://museum.vzvt.ru/ Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Узнай Москву. Парк «Площадь Часов в Зеленограде» https://um.mos.ru/search Музеи Московского Кремля. Часы https://www.kreml.ru/about-museums/museum-</p>

			<p>collection/collection-chasy/ Музей Второго Часового завода https://slava.su/default-ru/musei-vtorogo-chasovjogo-zavoda-slava/</p> <p>Ангарский городской музей http://clock.webtm.ru/</p> <p>Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvrn.ru/reference/classifier/keyword/flora_i_faunafrukti.php</p> <p>Политехнический музей для детей https://edu.polytech.one/</p> <p>Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий урока «Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числа от 1 до 1000», ID: 1731746 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731746?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Числовые и буквенные выражения», ID: 1465799 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1465799?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Миллиметр. Закрепление», ID: 1094560 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1094560?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Обозначение геометрических фигур буквами», ID: 1858925 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1858925?menuReferrer=catalogue</p> <p>Электронное учебное пособие «Величины. Единицы измерения величин», ID 9933563 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9933563?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Изучаем единицы измерения», ID: 323 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/323?menuReferrer=catalogue</p> <p>Приложение «Филворд «Расскажу о числах и величинах. Длина и площадь», ID: 301979 https://uchebnik.mos.ru/material/app/301979?menuReferrer=catalogue</p> <p>Приложение «Единицы измерения длины и площади», ID: 261241 https://uchebnik.mos.ru/material/app/261241?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Площадь», ID: 1137980 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1137980?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Площадь. Единицы площади», ID: 1221674 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1221674?menuReferrer=catalogue</p> <p>Электронное учебное пособие «Величины. Единицы измерения величин», ID 9933563 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9933563?menuReferrer=catalogue</p>
--	--	--	---

			<p>Проект «Проектируем идеальную комнату», ID: 322 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/322?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видеоурок «Решение задач с понятиями «масса» и «количество», ID 9743898 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743898?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Величины. Единицы измерения массы», ID: 1589386 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1589386?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов», ID 1756245 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756245?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Изучаем единицы измерения. Масса», ID: 323 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/323?menuReferrer=catalogue</p> <p>Электронное учебное пособие «Величины. Единицы измерения величин», ID 9933563 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9933563?menuReferrer=catalogue</p> <p>Электронное учебное пособие «Величины. Единицы измерения величин», ID 9933563 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9933563?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Время. Единицы времени», ID 2131 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21317?menuReferrer=catalogue</p> <p>Электронное учебное пособие «Величины. Единицы измерения величин», ID 9933563 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9933563?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Доля величины», ID55581 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/55581?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Изучаем доли», ID 324 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/324?menuReferrer=catalogue</p>
2	Арифметические действия	48	1 <p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</p> <p>Парк «Зарядье». Ледяная пещера https://www.zaryadyepark.ru/services/ledenaya-peshchera/</p> <p>Музей истории шоколада. Фабрика «Красный октябрь» https://www.uniconf.ru/</p> <p>Московские сезоны. История кондитерских фабрик Москвы https://moscowseasons.com/articles/istoria-konditerskih-fabrik-moskvy-cast-2/</p> <p>Математические этюды https://etudes.ru/</p> <p>Музей истории купцов Елисеевых в Санкт-Петербурге</p>

			<p>https://eliseevsmuseum.ru/?utm_source=peterburg2.ru Узнай Москву. Елисейский магазин https://um.mos.ru/houses/eliseevskiy_magazin</p> <p>Останкинская башня https://tvtower.ru/services/multimedia/</p> <p>Московские сезоны. Останкино – район выходного дня https://moscowseasons.com/articles/ostankino-rajon-vyhodnogo-dna/</p> <p>Музей занимательных наук «Экспериментаниум» https://moscowseasons.com/event/archive/matematika-v-muzee-zanimatelnykh-nauk-eksperimentanium/</p> <p>Московский детский чемпионат KidSkills https://kidskills.mcrpo.ru/</p> <p>Музей Транспорта Москвы https://mtmuseum.com/</p> <p>Московский Зоопарк https://moscowzoo.ru/</p> <p>Музей железных дорог России https://rzd-museum.ru/</p> <p>Российская государственная детская библиотека https://rgdb.ru/</p> <p>Природный заказник «Воробьёвы горы» http://www.vorobyovy-gory.ru/?pageID=55</p> <p>Учебный день в библиотеке https://museumday.mosmetod.ru/site/libraries</p> <p>Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий урока «Числовые и буквенные выражения», ID: 1465799 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1465799?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Числовые выражения. Порядок выполнения действий», ID:203650 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/203650?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Математические сказки», ID: 321 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/321?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. Приёмы письменных вычислений», ID: 2340649, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2340649?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Умножение трёхзначного числа на однозначное», ID: 1202925 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1202925?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видеоурок «Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число», ID: 8521277 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8521277?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Умножение круглых чисел», ID: 1075813 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1075813?menuReferrer=catalogue</p>
--	--	--	--

			<p>Сценарий урока «Деление с остатком», ID: 159801 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/159801?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видеоурок «Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Взаимосвязь чисел при сложении», ID: 9126745 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9126745?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Решение уравнений», ID: 1081964 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1081964?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видеоурок «Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании», ID: 9242433 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242433?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании», ID: 1737806 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1737806?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видеоурок «Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании», ID: 9242433 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9126712?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании», ID: 1827967 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827967?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видеоурок «Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления», ID: 7670515 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670515?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», ID: 1819789 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1819789?menuReferrer=catalogue</p>
3	Текстовые задачи	30	1 <p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Узнай Москву. Верхние торговые ряды (ГУМ) https://um.mos.ru/houses/verkhnie_torgovye_ryady_gum Музей истории денег https://museum.goznak.ru/content/news/3134/ Московские сезоны https://moscowseasons.com/articles/14/ Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/mos.ru «Как пользоваться велопрокатом?»»</p>

			<p>https://www.mos.ru/otvet-transport/kak-vzyat-velosiped-v-prokat/ Узнай Москву. Маршруты https://um.mos.ru/routes/</p> <p>Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына https://felicina.ru/news/giganty-lednikovogo-perioda-v-muzee-otkroetsya-vystavka-dvizhushhihsya-modelej-doistoricheskikh-zhivotnyh/</p> <p>Учимся вместе. Скорость движения https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8134</p> <p>Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvrn.ru/reference/classifier/keyword/flora_i_fauna/frukti.php</p> <p>Политехнический музей для детей https://edu.polytech.one/</p> <p>Цифровые ресурсы МЭШ: Проект «Математические сказки», ID: 321 https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/321?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видеоурок «Связь между величинами: цена, количество, стоимость», ID 9743866 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743866?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Цена. Количество. Стоимость», ID: 1784027 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1784027?menuReferrer=catalogue</p> <p>Электронное учебное пособие «#ЧЕМУНАУЧИТФУТБОЛ», глава 15 «Экономика», ID: 9234579 https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/9234579/view?article_id=pc0q9b3xobd&y_coord=0</p> <p>Сценарий урока «Решение задач на производительность труда», ID: 1980083 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1980083</p> <p>Проект «Решаем задачи по математике», ID: 320 https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/320?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видеоурок «Зависимости между величинами - скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость», ID: 7670408 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670408?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Скорость. Время. Пройденный путь», ID 331 https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/331?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Изучаем доли», ID 324 https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/324?menuReferrer=catalogue</p>
4	Пространственные отношения и геометрические	20	<p>Сценарий урока «Цена. Количество. Стоимость», ID: 1784027 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1784027?menuReferrer=catalogue</p> <p>Электронное учебное пособие «#ЧЕМУНАУЧИТФУТБОЛ», глава 15 «Экономика», ID: 9234579</p>

	кие фигуры			https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/9234579/view?article_id=pc0q9b3xobd&y_coord=0 Сценарий урока «Решение задач на производительность труда», ID: 1980083 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1980083 Проект «Решаем задачи по математике», ID: 320 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/320?menuReferrer=catalogue Видеоурок «Зависимости между величинами - скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость», ID: 7670408 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670408?menuReferrer=catalogue Проект «Скорость. Время. Пройденный путь», ID 331 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/331?menuReferrer=catalogue Проект «Изучаем доли», ID 324 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/324?menuReferrer=catalogue
5	Математическая информация	15		Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Цифровые ресурсы МЭШ: Электронное учебное пособие «#ЧЕМУНАУЧИТФУТБОЛ», ID 9234579 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9234579?menuReferrer=catalogue Проект «Мой населённый пункт в числах и величинах», ID 321 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/327?menuReferrer=catalogue
	Общее количество часов	136		
4 класс				
1	Числа и величины	25	1	Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Интерактивный музей «Живая история». Программа «Как жили наши предки» https://zhivayaistoriya.ru/zhizni_predkov Музей истории вычислительной техники http://museum.ru/M2744 Учебный день в библиотеке

			<p>https://museumday.mosmetod.ru/site/libraries Московский Музей Весов http://xn--b1aahbhnsv0ao.xn--p1ai/ Музеи Московского Кремля. Программа «Как царь Пётр I» новое лето зимой учредил» https://www.kreml.ru/learning/kids.nachalnaya-shkola-1-4-klass/kak-tsar-petr-i-novoe-letto-zimoy-uchredil/</p> <p>Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий урока «Чтение и запись многозначных чисел», ID: 2505876 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2505876 Видеоурок «Числовые выражения», ID: 9354412 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354412</p> <p>Сценарий урока «Решение задач на нахождение доли величины», ID: 904434, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/904434 Сценарий урока «Таблица единиц длины», ID: 479064 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479064 Проект «Изучаем единицы измерения», ID: 328 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/328 Сценарий урока «Таблица единиц площади», ID: 68025 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/68025 Проект «Измеряем палеткой площадь объектов», ID: 329 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/329 Сценарий урока «Единицы массы», ID: 2204652 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2204652 Проект «Изучаем единицы измерения», ID: 328 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/328 Сценарий урока «Вместимость. Единицы измерения», ID: 2239815 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239815 Проект «Изучаем единицы измерения», ID: 328 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/328 Сценарий урока «Время. Единицы измерения времени», ID: 475464 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/475464 Проект «Изучаем единицы измерения», ID: 328 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/328</p>
2	Арифметические действия	42	1 <p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Музей истории вычислительной техники http://museum.ru/M2744 Московский детский чемпионат KidSkills https://kidskills.mcrpo.ru/ Музей Транспорта Москвы https://mtmuseum.com/</p>

			<p>Учебный день в библиотеке https://museumday.mosmetod.ru/site/libraries</p> <p>Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий урока «Сложение и вычитание многозначных чисел», ID: 2341651 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2341651 Сценарий урока «Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное число», ID: 134262 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/134262 Сценарий урока «Алгоритмы деления на числа, оканчивающиеся нулями», ID: 59870, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59870?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Алгоритмы письменного деления многозначного числа на двузначное число», ID: 133767 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/133767 Сценарий урока «Деление на трехзначное число», ID: 2257906 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2257906 Сценарий урока «Алгоритмы письменного деления многозначного числа на двузначное (в том числе деление с остатком)», ID: 133773 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/133773 Сценарий урока «Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Числа от 1 до 1000», ID: 1731747 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731747 Видеоурок «Числовые выражения», ID: 9354412 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354412 Сценарий урока «Решение уравнений», ID: 1724668 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1724668</p>
3	Текстовые задачи	31	1 <p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Узнай Москву. Английский двор https://um.mos.ru/houses/angliyskiy-dvor Новгородский музей-заповедник. Программа «На древнем Торге с купцом Готтлобом» https://novgorodmuseum.ru/ Учебный день в Мастерславле. Маршрут «Финансовый» https://masterslavl.ru/uchebnyy-den-v-masterslavle/#content#content Московский детский чемпионат «KidSkills». Компетенция «Промышленная робототехника» https://kidskills.mcrpo.ru/ Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Урок в музее. Дедушкин чердак. Секция «Транспорт» https://www.museumcherdak.ru/exhibits</p> <p>Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий урока «Решение задач на нахождение доли величины», ID: 904434, ссылка:</p>

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/904434 Сценарий урока «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость», ID: 2249138 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2249138 Проект «Решаем задачи по математике», ID: 330 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/330 Сценарий урока «Задачи на работу», ID: 1942665 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1942665 Проект «Решаем задачи по математике», ID: 330 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/330 Сценарий урока «Решение задач, содержащее отношения процесса движения (скорость, время, путь)», ID: 466136 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/466136 Проект «Решаем задачи по математике», ID: 330 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/330
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Урок в музее. Дедушкин чердак. Секция «Зеркала» https://www.museumcherdak.ru/exhibits Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий темы «Геометрические фигуры. Симметрия», ID: 2479133 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2479133
5	Математическая информация	16	Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны: Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Цифровые ресурсы МЭШ: Сценарий темы «Диаграммы. Столбчатые диаграммы», ID: 2280001 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2280001
	Общее количество часов	136	

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»		1		
Контрольная работа по темам «Задачи на применение смысла арифметического действия»		1		
Контрольная работа по темам «Таблица умножения»; «Внетабличные случаи деления»			1	

Контрольная работа по теме «Задачи на применение смысла арифметического действия»			1	
Контрольная работа по темам «Величины, единицы измерения», (в том числе задачи, характеризующие процесс: измерение, работа, равномерное движение, купля-продажа и др.)				1
Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»				1
Итоговая контрольная работа по завершению изучения тем		1	1	1

Темы уроков включают в себя воспитательный аспект, представленный ниже в таблице. Спецификой реализации плана воспитательной работы является не «привязывание» темы урока к плану воспитательной работы, а включение памятной даты или планируемого события в образовательный процесс. Таким образом, посредством всех предметов достигается погружение школьника в заявленную воспитательную проблематику, и все педагоги реализующие образовательный процесс работают над воспитательным аспектом обучения.

<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Торжественная линейка «Первый звонок», общероссийские классные часы	1-4	1 сентября
Проведение дней исторического и культурного наследия	1-4	В течение года
Сотрудничество с Советом ветеранов	1-4	В течение года
Музейная педагогика «Памятные дни России»	1-4	В течение года
Просветительская работа в классах с целью формирования у детей правового сознания	1-4	В течение года
Проведение бесед и тренингов, направленных на подготовку учащихся к выполнению социальных функций (семьянин, труженик, общественно-активная личность)	1-4	В течение года
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь
Школьная спартакиада. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь
День воинской славы, проведение уроки мужества, посвященных контрнаступлению советских войск под Москвой.	1-4	сентябрь
Экскурсии в школьном музее «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	сентябрь
Торжественная линейка для первоклассников «Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь
Создание лекторской группы для проведения экскурсий для дошкольников и начальной школы в школьном музее	1-4	сентябрь, октябрь
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь

«Золотая осень»: Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь
Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	1-4	ноябрь
Новый год в школе: украшение рекреаций корпусов, кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники, поздравлений.	1-4	декабрь
День воинской славы, проведение уроков мужества, посвященные дню снятия Блокады Ленинграда.	1-4	январь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль
8 Марта в школе: конкурс Рисунков и поздравлений, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март
День космонавтики: оформление стендов «Интересные факты о космосе», «Интересные научные открытия»	1-4	апрель
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Мой прадед победитель!», выставка рисунков, поздравления ветеранов	1-4	май
Городские мероприятия «Мой район в годы Великой Отечественной войны»: акции «С песней к Победе», Урок мужества	1-4	май